

T.C.
MAMAK KAYMAKAMLIĞI
19 Mayıs İmam Hatip Ortaokulu M¼d¼rl¼Đ¼



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cobren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakrı u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İhtiyaç, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



SUNUŞ

“Eğitimidir ki; bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir toplum halinde yaşatır, veya bir milleti kölelik ve yoksulluğa iter.” **Gazi Mustafa Kemal, 1925**

Günümüz 21. Yüzyıl dünyasında, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmak zorunluluk haline gelmiştir. Küreselleşen dünyada ülkemizin eğitim düzeyinin yükseltilmesi toplum bileşenlerinin eğitim paydasında ortak bir politika benimsemesi ile oluşacaktır.

Temel eğitimden hayat boyu öğrenmeye varıncaya kadar çeşitli eğitim etkinliklerinin toplum taleplerini karşılayacak düzeyde sunulması, çağdaş ve bilimsel eğitimin toplumun kültür ve medeniyetinin taşıyıcısı olan Din ve Ahlak Öğretimini de zorunlu kılmaktadır.

İmam Hatip Ortaokulu olarak geleneksel anlayışı, yenilikçi ve değişimci bir anlayışla ortaya koymak zorunluluğunu görmekteyiz. Bu noktadan hareketle okulumuzdan beklenti içerisinde bulunan bir Mamak ilçesi ile karşı karşıya bulunmaktayız.

Öğrencilerimizi çift kanatlı bir kuş misali, mezun ettiğimizde her bir öğrencimizin nakli bilimler kadar akli bilimlerde de yeterli ve nitelikli yetiştirmenin gayreti içindeyiz. Eğitim ve öğretim işlerimizin planlı ve programlı olması kadar kaynaklarımızın sınırlılığı ve yetersizliği ile mücadele etmemiz gerekmektedir. Bunu sağlamamız Stratejik yönetim sürecini etkili olarak kullanmamıza ve uygulamamıza bağlıdır.

Bizler, 19 Mayıs İmam Hatip Ortaokulunun yönetici, öğretmen destek personeli öğrencileri ve velileri olarak bu üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hale getirmek de görevlerimiz arasındadır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun zorunlu olması kadar kurum olarak üstlendiğimiz misyon, varmak istediğimiz vizyonumuz ve sahip olduğumuz temel değerlerimizi stratejik yönetim olarak ele aldık.

Okul idaremiz, öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ve velilerimizin katılımı, çalışmaları ile 5 yıllık plan hazırladık. Ayrıca her yıl için değişim ve gelişimlere bağlı olarak gelişim planı hazırlanacaktır.

Nüfusu sürekli artan Mamak'ta okulumuzun nitelikli öğrenci potansiyeline sahip olması kadar, kaynaklarımızın verimli ve etkili kullanılması zorunluluğunu da görmekteyiz. Bu zorunluluk bilinci ve takım ruhu ile hazırladığımız stratejik planımızda belirlediğimiz misyon, vizyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başta stratejik plan koordinasyon ve hazırlama ekibi olmak üzere görev alan tüm öğretmen, öğrenci ve velilerime teşekkür ederim.

Mustafa İNAL
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI	9
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	11
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	26
BÖLÜM III:MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	28
MİSYONUMUZ	29
VİZYONUMUZ.....	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ	30
BÖLÜM IV:AMAÇ HEDEF VE EYLEMLER.....	31
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
v. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	44
EKLER:	46

1. BÖLÜM

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Mustafa İNAL	OKUL MÜDÜRÜ
2	Mustafa GÜLER	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Emre BEDDUR	ÖĞRETMEN
4	Muharrem ÇETİNKAYA	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	Murat YILDIZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Mustafa GÜLER	MÜDÜR YARDIMCISI
2	Deniz ÜLGER	ÖĞRETMEN
3	Emre BEDDUR	ÖĞRETMEN
4	Kübra KAVLAK	ÖĞRETMEN
5	Hülya TOSUN	ÖĞRETMEN
6	Nesrin ALTINSOY	ÖĞRETMEN
7	Tuğba ŞAHİN	ÖĞRETMEN
8	Zeynep YALÇIN	ÖĞRETMEN
9	Abdusselam ÜZÜM	VELİ
10	Fatma ŞAHİN	VELİ

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir

TARİHSEL GELİŞİM



19 Mayıs İmam Hatip Ortaokulu, Ankara ili Mamak ilçesi Çağlayan Mahallesi 285. sokakta bulunmakta olup, 6929 metrekarelik bir arsa üzerine inşa edilmiştir. Ankara il merkezine 3,5 km. uzaklıkta bulunan Mamak, Çankaya ilçesine bağlı Kayaş, Araplar, Karaağaç, Cireğil ve İmrahor köylerinden oluşan kırsal bir yerleşim alanı idi. Bu köyler zamanla gelişerek birer mahalle haline geldiler. Ankara'nın doğu yönünde giriş kapısı olan Mamak ve civar köyleri, 1930'lu yıllardan 1983 yılına kadar Ankara ili Çankaya ilçesine bağlı bir semt olarak kaldı. 19.11.1983 tarih ve 2963 sayılı Kanunla Çankaya ilçesinden ayrılarak merkez ilçe haline gelmiştir. İlçeye bağlı 3 belediye mevcuttur ve ilçenin 68 adet mahallesi vardır.

Son yıllarda hazırlanan nazım planına göre kentsel dönüşüm projesi içine alınan ilçe, şehrin doğu kısmında yer alır. Doğu ve güney yönünde Elmadağ ilçesi, batı yönünde Çankaya ilçesi ve Kuzey yönünde ise Altındağ ilçesi ile çevrilmiştir. İlçe adını " askeri ve sivil yerleşme alanı" anlamına gelen "mamak" kelimesinden almıştır. Ancak ilçenin adının ilçede yaşamış olan Ahi Mamak'tan geldiği de söylenmektedir. Nüfus yoğunluğu ile Ankara'nın 4. büyük ilçesidir.

Ankara'nın en yeşil ilçelerinden birisi olan Mamak, Hüseyin Gazi Türbesi, Bayındır Barajı, Elmadağ Kayak Merkezi gibi turist çekim merkezlerine sahiptir. İlçede tipik kara iklimi görülür. Kışlar yağışlı ve soğuk, yazlar kurak ve sıcak geçer. İlçe hudutları içinden Hatip Çayı geçer ve Bayındır Barajı yer alır. Eskiden Mamak Belediyesi hizmet binası olarak kullanılan yapı yenilenerek bir konservatuar haline getirilmiştir. Bu sayede kent kültür ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir altyapı tesisine kavuşmuştur. İlçede yer alan 75. Yıl Cumhuriyet Anfi Tiyatrosu da kentin kültürel ihtiyaçlarının karşılanmasına katkı sağlayan bir tesistir.

İlçenin tabiat varlıkları arasında Mavi Göl ve çeşitli yerlerde hizmete sunulan 180 park, yapay kale ve şelaleler yer alır. Kıbrıs köyü sit alanında bulunan kanyon, mağara ve oyma mezarların yanı sıra, Ortaköy sit alanı, Ankara'nın en yüksek tepesinde bulunan ve tarihi 13. yüzyıla uzanan Hüseyin Gazi Türbesi ve Kayaş Eski Camii turist çekim merkezleri arasında yerlerini alırlar.

Yapımına 1958 yılında başlanan okul binamız 1 yıldan daha az bir sürede bitirilmiştir. 1959-1960 Eğitim-Öğretim yılında 10 derslikle eğitim öğretime başlamıştır.

Okulumuz, 28261 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 30/03/2012 tarih ve 6287 sayılı “İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” gereği yürürlüğe giren 4+4+4 eğitim sistemi kapsamında 2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren imam hatip ortaokuluna dönüştürülmüştür.

Okulumuz 17 Eylül 2012’de İlk Ders Zilini çaldı. Resmi Açılış onay tarihi 05 Haziran 2012 olan okulumuz 17 Eylül 2012 tarihinde Eğitim Öğretim hayatına 19 Mayıs İlköğretim Okulu’nun dönüştürülmesiyle başlamıştır.

İlk yıl 90 öğrenciye 5 derslikte eğitim veren okulumuzun İlk Müdürü Mustafa ERTÜRK Müdür Yrd. Elmas Yağmur CANSÖZ’dür. 10 Kadrolu öğretmen 2 hizmetli ile öğretime açılmıştır.

2013-2014 Eğitim Öğretim yılında 115 öğrenci, 2014-2015 eğitim öğretim yılında 97 öğrenci, 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında 117 öğrenci, 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında 117 öğrenci, 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında 101 öğrenci eğitim görmüş olup 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında ise 102 öğrencisi bulunan okulumuzda 8 Öğretmen, 2 İdareci, 1 V.H.K.İ ve 1 Yardımcı Hizmetli görev yapmaktadır.

Okulumuzda 2015/2016 Eğitim-Öğretim yılında TÜBİTAK 4006 Bilim fuarı düzenlenmiştir.

Okulumuzda, Milli Eğitim Bakanlığı Din Eğitimi Genel Müdürlüğünce uygulamaya konulan Anadolu İmam Hatip Liselerinde ve İmam Hatip Ortaokullarında ulusal düzeyde eğitim ve öğretimde standart ve kaliteyi yükseltmek, küresel ihtiyaçlar ve beklentiler bağlamında eğitimin niteliğini arttırmak, daha ileriye taşımak ve süreklilik kazandırmak; okulların fiziki imkanlarını öğrenmeyi ve öğretimi kolaylaştıracak şekilde iyileştirmek, bireylerin ve toplumun ihtiyaçlarını ve beklentilerini dikkate alarak öğrenme-öğretme süreçlerini sürekli yenilemek ve geliştirmek; yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine süreklilik kazandırmak, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemi ile okullar arasında uygulama birlikteliğini sağlamak için Kalite Takip Sistemi (KTS) adı verilen KTS 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında da uygulanmasına devam edilecektir. Yapılan çalışmalar okulumuzun internet sayfasından takip edilebilmektedir.

Okulumuz Öğrencisi Cemile ÖZAYDIN 2015/2016 Eğitim/Öğretim Yılında Ankara İmam Hatip Ortaokulları arasında yapılan yarışmada 3. Olmuştur.

Okulumuz Öğrencisi Ebubekir Sıddık ÖCAL 2015/2016 Eğitim/Öğretim Yılında Ankara Yıldız Gençler Güreş Müsabakasında 1. Olmuştur.

Okulumuz Öğrencisi Elif Rüya SÖKMEN 2018/2019 Eğitim Öğretim Yılında Ankara Kick Boks Yıldızlar müsabakalarında 1. Olmuştur.

2.1. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır. Veriler 2017/2018 Eğitim Öğretim Yılına aittir.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Mamak			
Adres:	Çağlayan Mah. 285. Sk. No:42 Mamak/ANKARA	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/zpvk48VZMZt		
Telefon Numarası:	-	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	734166@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://19mayisiho.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	734166	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan Sayısı	12		
Öğrenci Sayısı:	Kız	53	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	48		Erkek	0
	Toplam	101		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	214,90 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 Yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir. Veriler 2017/2018 Eğitim Öğretim Yılına aittir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	0	7	7
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	4	8	12

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır. Veriler 2017/2018 Eğitim Öğretim Yılına aittir.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	55	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m ²)	500	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	2500	Mescit	X	
Okul Kapalı Alan (m ²)	1500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	80			
Kantin (m ²)	Yok			
Tuvalet Sayısı	9			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir. Veriler 2017/2018 Eğitim Öğretim Yılına aittir.

SINIFI	Kız	Erkek	Sınıf Toplamı
5/A	19	0	19
5/B	0	12	12
6/A	13	10	23
7/A	11	14	25
8/A	10	12	22
Genel Toplamlar	53	48	101

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir. Veriler 2017/2018 Eğitim Öğretim Yılına aittir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50/MB

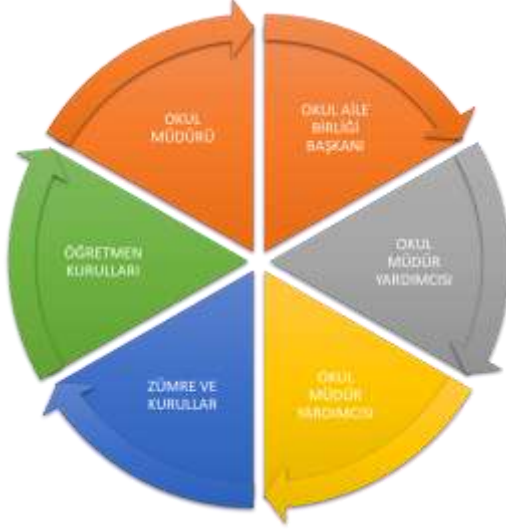
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	16.540.00 TL	13.035.00 TL
2017	15.525.00 TL	14.926.00 TL
2018	22.807.00	21.705.00 TL

2.2. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumlar için etkileşimde oldukları tarafların görüşlerinin alınması, yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikalar geliştirilebilmesi, tarafların hazırlanan stratejik planı ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi ve kurumun kendini içerden ve dışarıdan nasıl değerlendirildiğine ilişkin bilgi alabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Paydaş analizi bu bağlamda planlama sürecinde katılımcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşılarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşamadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci anketleri 40 öğrenciye dağıtılmış olup, 40 öğrenciden geri dönen anketler değerlendirmeye alınmıştır. Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde bulunan maddelere katılma derecelerine bağlı olarak ve öğrencilerin yazılı olarak ifade ettikleri okulun olumlu (başarılı) - olumsuz (başarısız) yönleri.

Okulumuz öğrencilerine yaptığımız ankette öğrencilerimizin katılma durumlarına göre geneli tarafından katıldıkları ve yazılı olarak ifade ettikleri Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleri:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kısmen Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle İhtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	23	8	5	2	2
2	Okul müdürü ile İhtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	17	11	6	4	2
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	-	1	12	6	20
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	20	7	2	6	5
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	36	1	3	-	-
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	25	8	2	1	4
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	10	5	5	2	18
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	15	12	7	-	6
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	11	5	2	10	12
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	10	3	6	10	11
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	26	4	3	4	3
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	-	-	-	-	-
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	9	2	10	2	17

- Mescid, Laboratuvar, Bilgisayar sınıfı, Masa Tenisi Odası,Kütüphane olması.
- Başarıların ödüllendirilmesi.
- Akıllı tahtaların olması.
- Temiz bir okul olması
- Gezilerin düzenlenmesi
- Tuvalet ve lavaboların temiz olması
- Kulüp faaliyetlerinin olması
- Kursların olması
- Okulda dilek ve şikayet kutusunun olması
- Tuvaletlerin yeterli olması
- Okulda dayanışmanın olması
- Öğrencilerin görüşlerinin alınması
- Kuran okuma, Ezan Okuma yarışmalarının yapılması
- Müdürün okula karşı ilgisi
- Seminerlerin yapılması

Öğrencilerimiz okulda bulunan Mescit, Laboratuvar, Bilgisayar sınıfı, Masa Tenisi Odası, Satranç odası ve Kütüphan gibi donatılardan faydalanmakta ve bundan memnuniyet duymaktadır. Öğrencilerimiz başarıların ödüllendirildiğine inanmaktadır. Öğretmenlerimiz dersleri anlatırken akıllı tahtaları kullanmaktadır. Öğrencilerimizin tamamına yakını bundan memnuniyet duymaktadır. Gezilerin olması, Kusların olması, Kulüp Faaliyetlerinin olması, Okulda Dayanışmanın olması, Seminerlerin yapılması, Kuran Okuma, Ezan Okuma yarışmalarının yapılması öğrencilerimizin okul memnuniyetini artırmaktadır. Okulun temiz olması, Öğrenci görüşlerine değer verilmesi, Dilek ve şikayet kutusunun olması, Tuvaletlerin yeterli olması, Okul Müdürü ve öğretmenlerin öğrencilere karşı yaklaşımının olumlu olması, yapılan anketlerde öğrencilerin büyük çoğunluğunun katıldığı ve memnuniyetini ifade ettiği konulardır.

Okulumuz öğrencilerine yaptığımız ankette öğrencilerimizin katılma durumlarına göre geneli tarafından katılmadıkları ve yazılı olarak ifade ettikleri Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleri:

- Teneffüsler daha uzun olmalı
- Ders işleme yöntemleri değişik değil
- Yeniliğe açık dersler işlenmiyor
- Sınıflar yeterince temiz değil
- Laboratuvarlarda yeterli eşya yok/temiz değil
- Müzik odası ve eşyalarının olmaması
- Pazartesi 8 saat ders görülmesi
- Okul kıyafeti zorunluluğu
- Rehber öğretmenimizin olmaması

- Kültürel faaliyetler yeterli değil
- Öğrencilere yeterince önem verilmiyor
- Bilgisayar odası yetersiz

Teneffüslerin daha uzun olması gerektiği, Pazartesi 8 ders olmasının zorluğu, Okul kıyafeti zorunluluğu, Laboratuvarda yeterli eşya olmaması/temiz olmaması, Rehber öğretmenin olmaması, Kültürel faaliyetlerin yeterli olmaması, Öğretmenlerin ders işleme yöntemlerinin değişik ve yenilikçi olmaması Müzik odası ve müzik eşyalarının olmaması, Bilgisayar odasının yetersiz olması, sınıfların yeterince temiz olmaması, öğrencilere yeterince önem verilmediği düşüncesi, yapılan anketlerde katılma durumlarına göre öğrencilerin katılmadıkları veya olumsuz olarak belirttikleri konulardır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen anketleri 7 öğretmene dağıtılmış olup, 7 öğretmenden geri dönen anketler değerlendirmeye alınmıştır. Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde bulunan maddelere katılma derecelerine bağlı olarak ve öğretmenlerin yazılı olarak ifade ettikleri okulun olumlu (başarılı) - olumsuz (başarısız) yönleri.

Okulumuz öğretmenlerine yaptığımız ankette öğretmenlerimizin katılma durumlarına göre geneli tarafından katıldıkları ve yazılı olarak ifade ettikleri Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleri:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda/Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3	3	1	-	-
2	Okuldaki/Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	6	1	-	-	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	2	1	2	2	-
4	Kendimi, okulun/kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.	7	-	-	-	-
5	Çalıştığım okul/kurum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3	1	1	1	1
6	Okul/Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	1	1	-	1	4
7	Okulda/Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3	1	2	1	1

8	Okulda/Kurumlarda öğretmenler/çalışanlar arasında ayırım yapılmamaktadır.	6	1	-	-	-
9	Okulumuzda/Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	2	2	1	1	1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	2	2	-	2	1
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4	-	-	3	-
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3	3	-	1	-
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	5	2	-	-	-

- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin çok olması/yapılması ve bu etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanması
- Öğretmenler ve idareciler arası uyum
- Öğretmenler arasındaki iş birliği, beraberlik, aile ortamı
- Okul kültürü ve ikliminin var olması
- Öğrencilere değer verilmesi/ ayırım yapılmadan ilgilenilmesi
- Velilerle birlikte etkinliklerin yapılması
- Öğrenci mevcudunun okul binasının fiziksel durumuna uygunluğu/binanın eğitime uygun olması
- Sınıf Mevcutlarının ideal olması
- Öğrencilerin genel disiplin kurallarına uymaları/ahlaklı olmaları
- Genç öğretmenlerimizin olması/ ilgili olması/ çalışkan olması
- Her sınıfta akıllı tahtanın olması ve bunların internete bağlı olmaları
- Disiplin kurallarının okulda uygulanması
- Okul kurslarına devamın iyi olması

Sosyal ve kültürel faaliyetlerin çok olması/yapılması ve bu etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanması, Öğretmenler ve idareciler arası uyum, Öğretmenler arasındaki iş birliği, beraberlik, aile ortamı,Okul kültürü ve ikliminin var olması,Öğrencilere değer verilmesi/ ayırım yapılmadan ilgilenilmesi, Velilerle birlikte etkinliklerin yapılması, Öğrenci mevcudunun okul binasının fiziksel durumuna uygunluğu/binanın

eğitime uygun olması,Sınıf Mevcutlarının ideal olması,Öğrencilerin genel disiplin kurallarına uymaları/ahlaklı olmaları, Genç öğretmenlerimizin olması/ ilgili olması/ çalışkan olması, Her sınıfta akıllı tahtanın olması ve bunların internete bağlı olmaları, Disiplin kurallarının okulda uygulanması, Okul kurslarına devamın iyi olması yapılan anketlerde öğretmenlerin büyük çoğunluğunun katıldığı ve memnuniyetini ifade ettiği konulardır.

Okulumuz öğretmenlerine yaptığımız ankette öğretmenlerimizin katılma durumlarına gore geneli tarafından katılmadıkları ve yazılı olarak ifade ettikleri Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleri:

- Laboratuvar ve atölyelerin olmaması/yetersiz olması (özellikle fen laboratuvarı eksikliği)
- Derslik sisteminin olmaması Spor salonunun olmaması
- Bütçe yetersizliği
- Bazı branşlardaki kadrolu öğretmen eksikliği
- Öğrencilere yeterli şuuru veremeyişimiz
- Öğrenme ortamının sadece sınıflarda olması/kalması
- Kütüphanemizin yeni kitaplarla zenginleştirilmemesi
- Bazı öğrencilerimizde motivasyon eksikliği
- Bazı öğrencilerde görülen disiplinsizlik ilgisiz öğrenci ve velilerin bulunması
- Yazılı Sınavlarımızın seçici olmaması
- Çok fazla etkinliğin olması

Laboratuvar ve atölyelerin olmaması/yetersiz olması (özellikle fen laboratuvarı eksikliği), Derslik sisteminin olmaması, Spor salonunun olmaması, Bütçe yetersizliği, Bazı branşlardaki kadrolu öğretmen eksikliği, Öğrencilere yeterli şuuru veremeyişimiz, Öğrenme ortamının sadece sınıflarda olması/kalması, Kütüphanemizin yeni kitaplarla zenginleştirilmemesi, Bazı öğrencilerimizde motivasyon eksikliği, Bazı öğrencilerde görülen disiplinsizlik ilgisiz öğrenci ve velilerin bulunması, Yazılı Sınavlarımızın seçici olmaması, Çok fazla etkinliğin olması, yapılan anketlerde katılma durumlarına göre öğretmenlerin katılmadıkları veya olumsuz olarak belirttikleri konulardır.

Veli Anketi Sonuçları:

Veli anketleri 30 veliye dağıtılmış olup, 30 veliden geri dönen anketler değerlendirmeye alınmıştır. Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde bulunan maddelere katılma derecelerine bağlı olarak ve Velilerin yazılı olarak ifade ettikleri okulun olumlu (başarılı) - olumsuz (başarısız) yönleri.

Okulumuz velilerine yaptığımız ankette velilerimizin katılma durumlarına göre geneli tarafından katıldıkları ve yazılı olarak ifade ettikleri Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleri:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul/kurum çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	20	3	3	2	2
2	Bizi ilgilendiren okul/kurum duyurularını zamanında öğreniyorum.	18	4	2	1	3
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	12	8	5	2	3
4	Okula/Kurumu ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	21	2	6	-	1
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	16	4	2	4	4
6	Okulda/Kurumu yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	24	1	1	2	2
7	Okulda/Kurumda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	19	6	-	2	3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	10	4	6	5	5
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	20	3	2	2	3
10	Okul/Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	8	6	2	1	13
11	Okul/Kurum her zaman temiz ve bakımlıdır.	10	2	4	4	10
12	Okulun/Kurumun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	17	4	2	4	3
13	Okulumuzda/Kurumumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	15	5	2	5	3

- Öğretmenlerin samimi olması.
- Eğitimin kaliteli olması.
- Öğrencilerin hem dini hem de manevi ve ahlaki bakımdan gelişimlerine önem verilmesi.
- Öğretmenlerin ve idarenin disiplinli olması.
- Güvenlik önlemlerinin yeterli olması.
- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin çok olması/yapılması ve bu etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanması
- İyi yönetilmesi.
- Okul kurslarının yeterli/düzenli olması ve bunun başarıyı olumlu etkilemesi
- Öğretmenlerin her zaman sıcak kanlı/iyi/ilgili/ders konularına hakim olması
- Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi
- Yarışmaların yapılması/ bu yarışmaların eğlenceli olması
- Velilerle personel idareci ilişkileri başarılı/ rahat diyalog kuruyoruz
- Futbol ve Voleybol sahası, Bilgisayar/fen laboratuvarı, okul mescidi
- Namaza teşvik eden programların bulunması
- Okulun diri ve canlı bir havasının olması
- Eğitici yarışmaların ve spor turnuvalarının yapılması

Öğretmenlerin samimi olması, Eğitimin kaliteli olması, Öğrencilerin hem dini hem de manevi ve ahlaki bakımdan gelişimlerine önem verilmesi, Öğretmenlerin ve idarenin disiplinli olması, Güvenlik önlemlerinin yeterli olması, Sosyal ve kültürel faaliyetlerin çok olması/yapılması ve bu etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanması, Okulun iyi yönetilmesi ,Okul kurslarının yeterli/düzenli olması ve bunun başarıyı olumlu etkilemesi, Öğretmenlerin her zaman sıcak kanlı/iyi/ilgili/ders konularına hakim olması, Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi, Yarışmaların yapılması/ bu yarışmaların eğlenceli olması, Velilerle personel idareci ilişkileri başarılı/ rahat diyalog kurulması, Futbol ve Voleybol sahası, Bilgisayar/fen laboratuvarı, okul mescidi bulunması, Namaza teşvik eden programların bulunması, Okulun diri ve canlı bir havasının olması, Eğitici yarışmaların ve spor turnuvalarının yapılması, yapılan anketlerde velilerin büyük çoğunluğunun katıldığı ve memnuniyetini ifade ettiği konulardır.

Okulumuz velilerine yaptığımız ankette velilerimizin katılma durumlarına göre geneli tarafından katıldıkları ve yazılı olarak ifade ettikleri Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleri:

- Bazı derslerde branş öğretmeni bulunmaması
- Öğretmenlerin sınıfları ile daha az ilgilenmeleri.
- Öğle aralarının az olması.
- Sınıflarda Kur'an-ı Kerim ders saatlerinin az olması.
- Her çocuğun yetenek alanına göre eğitim verilmemesi.
- Ev ödevlerinin verilmemesi veya az verilmesi

- Kız –Erkek öğrencilerin aynı sınıfta /okulda eğitim görmemesi.
- Sınıf/lavaboların temiz olmaması.
- Fen ve bilgisayar laboratuvarlarında materyal eksikliği.
- Öğrenciler arası kültürel farklılıklar ve olumsuz ahlaki davranışlar

Bazı derslerde branş öğretmeni bulunmaması, Öğretmenlerin sınıfları ile daha az ilgilenmeleri, Öğle aralarının az olması, Sınıflarda Kur'an-ı Kerim ders saatlerinin az olması, Her çocuğun yetenek alanına göre eğitim verilmemesi, Ev ödevlerinin verilmemesi veya az verilmesi, Kız –Erkek öğrencilerin aynı sınıfta /okulda eğitim görmemesi, Sınıf/lavaboların temiz olmaması, Fen ve bilgisayar laboratuvarlarında materyal eksikliği, Öğrenciler arası kültürel farklılıklar ve olumsuz ahlaki davranışlar bulunması, yapılan anketlerde katılma durumlarına göre velilerin katılmadıkları veya olumsuz olarak belirttikleri konulardır.

2.3. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması. -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması. -Okulda tekli eğitim yapılması. -Öğrencilerimizin öğrendiklerini ders dışı etkinliklerle yaşantı haline getirmesi. - Öğrencilerde disiplin cezası gerektirecek davranışların az sayıda olması.
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması. -Tecrübeli öğretim kadrosunun olması. - Öğretmenler arasında mesleki ve kişisel dayanışmanın olması -Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
Veliler	-Yeniliğe ve iletişime açık duyarlı veli profilinin olması. -Velilerin, sosyal, ekonomik ve kültürel yönden benzerlik taşıması sonucunda öğrencilerin de davranış yönünden birbirine yakın olması.
Bina ve Yerleşke	-Derslik sayısının yeterli olması. -Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması - Okulun ısıtma ve aydınlatma yönünden yeterli olması - Okulda tiyatro sahne düzeninin bulunması -Okulda mescidin bulunması

Donanım	- Okuldaki tüm birimlerde internet bağlantısının olması. -Akıllı tahtaların olması -Okulun güvenlik kameralarının olması
Bütçe	-Okulun genel bütçe ödeneğinin olması ve okulun ihtiyaçlarının birkısımının buradan karşılanması. -Okul Aile Birliğinden sağlanan gelirin olması
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması -Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması -Destekleme ve yetiştirme kurslarının etkin bir şekilde yürütülmesi -Okul idaresinin proje ve yenilikler konusunda öğretmenlere öncü olması - Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi
İletişim Süreçleri	-Kurum içi iletişim kanallarının açık olması -İdare - öğretmen – öğrenci iletişimin iyi olması - Okul ortamının huzurlu olması. -Kurumun web sitesinin etkin bir şekilde kullanılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği - Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
Çalışanlar	-Her branştan öğretmenin olmaması -Yardımcı hizmetler personelinin ihtiyacı karşılamaması -Kadrolu memurun bulunmaması -Kadrolu Güvenlik personelin bulunmaması
Veliler	- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması -Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	-Okul binasının eski yapı olması -Bina yalıtımının olmaması ve mimari eksiklikler -Tasarım beceri atölyelerin olmaması -Engelli asansörün olmaması
Donanım	-Laboratuvar materyallerinin yeterli olmaması -Sosyal faaliyet alanlarındaki malzeme eksikliği
Bütçe	-Okul Aile Birliği bütçesinin okul ihtiyaçlarını gidermede yetersiz kalması.
Yönetim Süreçleri	-Yöneticilerin görevde kalma süresinin kısa olması -Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterince düzenlenemiyor olması
İletişim Süreçleri	-SMS bilgilendirme olmaması -Kurumun sosyal medya hesaplarının olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-2023 Eğitim vizyonu -Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları - Bir Milyon Öğretmen Bir Milyon Fikir
---------	--

Ekonomik	-Bütçeden eğitim payı gün geçtikçe artıyor olması -Yerel yönetimlerin eğitim-öğretime yaptıkları destekler -Hayır severlerin eğitime yaptıkları destekler
Sosyolojik	-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	-Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması -e devlet,-e okul,EBA gibi platformların eğitime olan katkısı -Gelişen teknolojide eğitimin kullanılması
Mevzuat-Yasal	-Değişen ihtiyaçlara göre geliştirilen ve güncellenen mevzuat
Ekolojik	- Tüm toplumlarda artan çevre bilinci -Sıfır atık projesi -Toplumda artan çevre bilinci -Sivil toplum kuruluşlarının bilincinin artması(TEMA vb.)

Tehditler

Politik	-Eğitim politikaları çok sık değişmesi
Ekonomik	-Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması -Merkezi bütçeden yeterli miktarda yararlanamaması
Sosyolojik	-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması - Eğitimcilerin toplumdaki değerinin sarsılması
Teknolojik	-Toplumda artan teknoloji bağımlılığı -İnternet güvenliği ile sorunlar
Mevzuat-Yasal	-Sık değişen mevzuat dolayısıyla yaşanan adaptasyonlar
Ekolojik	-Toplumda çevre bilincinin yeterince gelişmemiş olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke

Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
	Yönlendirme	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Zorunlu eğitimde erişimin sağlanması, erken ayrılmaları önleyici çalışmalar yapılması
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık oranını azaltıcı çalışmalar yapılması
3	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının geliştirilmesi
4	Özel eğitim gerektiren öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı
5	Yabancı öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılması
2	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel etkinliklere katılımının artırılması
3	Öğrencilerin sınıf tekrarını önleyici çalışmalar yapılması
4	Öğrencilere üst öğretim kurumlarını tanıtıcı ve yönlendirici çalışmalar yapılması
5	Akademik başarıyı artırıcı öğretim yöntemlerinin uygulanması
6	Öğretim sürecinde çeşitli ders araç ve gereçlerinin kullanımının sağlanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi
2	Kurumsal yönetimin geliştirilmesi
3	Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması
4	Binamız ,okul bahçemiz ,oyun alanlarımız ve sınıflarımızın donanımsal gelişiminin sağlanması
5	Temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaların yapılması
6	İş güvenliğini ve sağlığı ile ilgili çalışmaların yapılması
7	Taşıma ve servis ile ilgili sorunların giderilmesi

3. BÖLÜM

MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

1.1. MİSYON

MİSYONUMUZ

Tüm paydaşlarımızın katılımıyla, Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçları doğrultusunda, Dini-milli değerleri benimsemiş, hoşgörölü, tüm varlıklara değer veren, güvenilir, kendine güvenen, bilgili, çalışkan, kültürlü, örnek insan, öğrendiklerini hayata geçirebilen iyi karakterli ve nitelikli bireyler yetiştirmek için varız.

1.2. VİZYON

VİZYONUMUZ

Milli ve manevi değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek.

1.3. TEMEL DEĞERLER

3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Doğruluk
- Samimiyet
- Dürüstlük
- Demokratiklik
- Güvenilirlik
- Çalışkanlık
- Bilimsellik ve Akılcılık
- Temizlik
- Yardımseverlik
- Cömertlik
- Merhamet
- Sevgi ve Saygı

4.BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%5	%5	%5	%6	%6	%6
PG.1.1.2.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%10	%10	%12	%13	%14	%15
PG.1.1.3.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) (engelli asansörü,rampası ,wc)	0	0	0	1	1	1
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3	%3	%3	%2	%2	%2
PG.1.1.5.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%1	%1	%1	%1	%1	%1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerinden okulumuza kayıt yaptırmayan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler Rehberlik servisi Veliler	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 01 Ekim
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler Rehberlik Servisi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler Rehberlik Servisi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, wc ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Rehberlik servisi Okul Aile Birliği	Yıl Boyunca
1.1.5	Okulumuz öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler Rehberlik Servisi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	Oryantasyon faaliyetine katılımı artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler Rehberlik servisi Veliler	Her Öğretim Yılında Eylül Ayı İçerisinde

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile rehberlik faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	5.Sınıf	77,1	77,9	78,5	79,0	79,5	79,9
		6.Sınıf	64,0	65,0	65,5	66,0	66,5	67,0
		7.Sınıf	75,5	76,0	76,5	77,0	77,5	78,0
		8.Sınıf	69,6	71,0	71,5	72,0	72,5	73,0
PG.2.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	12	15	17	19	22	25	
PG.2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	6	7	8	9	10	
PG.2.1.4	Takdir belgesi alan öğrenci oranı	%28	%29	%30	%30	%31	%31	
PG.2.1.5	Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	%27	%30	%32	%34	%36	%39	
PG.2.1.6	Bir yıl içerisinde velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı	5	7	9	11	13	14	
PG.2.1.7	Bir yıl içerisinde düzenlenen veli toplantı sayısı	2	3	4	5	6	6	
PG.2.1.8	Yabancı Dil Dersi Puan Ortalaması	5.Sınıf	67,1	67,5	68,0	68,5	69,0	70,0
		6.Sınıf	61,0	62,0	63,0	64,0	65,0	66,0
		7.Sınıf	71,4	72,0	73,0	74,0	74,5	75,0
		8.Sınıf	68,5	69,0	69,5	70,0	71,0	72,0
PG.2.1.9	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	%20	%20	%20	%25	%30	%30	
PG.2.1.10	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı	%12	%15	%17	%19	%22	%25	

PG.2.1.11	Merkezi sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci oranı (%)	%5	%6	%7	%8	%9	%10
PG.2.1.12	Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı	2	3	1	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
2.1.2	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından en az bir faaliyete katılmalarını sağlayıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
2.1.3	Okunan kitap sayısının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
2.1.4	Velilere yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
2.1.5	Düzenli aralıklarla ve ihtiyaç duyuldukça veli toplantıları düzenlenecektir.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
2.1.6	Yabancı dil dersinde başarıyı artırıcı tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
2.1.7	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
2.1.8	Öğrenciler toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılmaları için teşvik edilecektir.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
2.1.9	Merkezi sınavla okullara yerleşen öğrenci sayısını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
2.1.10	Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısını azaltmak için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ,ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	%5	%7	%8	%10	%11	%12
PG.2.2.2	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	%14	%14	%14	%28	%42	%42
PG.2.2.3	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	%2	%3	%4	%5	%6	%7
PG.2.2.4	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%28	%28
PG.2.2.5	Kurumda yürütülen proje sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Proje ve uygulama çalışmalarıyla, öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacak, tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
2.2.2	Öğrenciler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
2.2.3	Öğretmenler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
2.2.4	Kurumun daha çok proje ve yarışmalara katılması için gerekli faaliyetler yapılacaktır.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca

Stratejik Hedef 2.3. Örgün eğitim kurumları içinde yer alan imam hatip ortaokulumuzun niteliği artırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	-	-	-	20	25	30
PG.2.3.2	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	18	19	20	22	24	26

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Yaz okullarına katılan öğrenci sayısını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler	Yıl Boyunca
2.3.2	Yükseköğretim kurumları ile işbirliği halinde olunacak ve onların düzenlemiş olduğu etkinliklere öğrencilerin katılımın sağlanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca

TEMA 3. KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	% 14	% 14	% 14	% 14	% 28	% 28
PG.3.1.2	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	%42	%42	%42	%57	%57	%57
PG.3.1.3	Kaynaştırma / bütünleştirme ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı (%)	0	0	0	0	% 14	% 14
PG.3.1.4	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	%28	%28	%28	%42	%56	%70
PG.3.1.5	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı(%)	0	0	0	0	%100	%100
PG.3.1.6	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	0	0	0	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
3.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir	Okul Müdürü Mr. Yrd. Rehberlik Servisi Öğretmenle	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
3.1.3	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin alanlarına ve ilgilerine yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
3.1.4	Öğretmenlerinin Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlara yönelik eğitime katılmaları teşvik edilecektir.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
3.1.5	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılmaları teşvik edilecektir.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Rehberlik Servisi Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
3.1.6	Personel, uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika almaya teşvik edilecektir.	Okul Müdürü Mr. Yrd. Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir yönetim yapısını oluşturmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Bilgisayar sistemlerinin bir yıl içindeki bakım sayısı	1	2	3	3	3	4
PG.3.2.2	Elektrik tesisatının bir yıl içindeki bakım sayısı	1	2	2	2	2	3
PG.3.2.3	Sıhhi tesisatın bir yıl içindeki bakım sayısı	1	2	2	2	2	3
PG.3.2.4	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.5	Tasarım beceri atölyesi kurulması (0/1)	0	0	0	0	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Bilgisayar sistemleri düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul Müdürü Mr. Yrd.	Yıl Boyunca
3.1.2	Elektrik tesisatları yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul Müdürü Mr. Yrd.	Yıl Boyunca
3.1.3	Sıhhi tesisatlar yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul Müdürü Mr. Yrd.	Yıl Boyunca
3.1.4	Şube öğrenci sayılarını 30'un altına düşürmek için gerekli önlemler alınacaktır.	Okul Müdürü Mr. Yrd.	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca
3.1.5	Tasarım beceri atölyesi kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Mr. Yrd.	Eğitim-Öğretim Dönemi Boyunca

5.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
	(TL)	(TL)	(TL)	(TL)	(TL)	(TL)
Genel Bütçe	24.800.00	27.528.00	30.556.00	33.917.00	37.648.00	154.449.00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2.114.00	2.347.00	2.605.00	2.892.00	3.210.00	13.168.00
TOPLAM	26.914.00	29.875.00	33.161.00	36.809.00	40.858.00	167.617.00

6. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

EKLER:

19MAYIS İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

19 Mayıs İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Mustafa İNAL
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ						
		Katılıyorum	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kısmen	Katılmıyorum
1	Okulumuzda/Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.							
2	Okuldaki/Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.							
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.							

4	Kendimi, okulun/kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul/kurum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul/Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda/Kurumda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda/Kurumlarda öğretmenler/çalışanlar arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda/Kurumumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1						
2						
3						
4						
5						

19MAYIS İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

19 Mayıs İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Mustafa İNAL

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kısmen	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle İhtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.						
2	Okul müdürü ile İhtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.						
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.						
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.						
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.						
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.						

7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					

19MAYIS İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ/KURSİYER GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

19 Mayıs İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Mustafa İNAL
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kısmen	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul/kurum çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.						
2	Bizi ilgilendiren okul/kurum duyurularını zamanında öğreniyorum.						
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.						
4	Okula/Kurumu ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.						
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.						
6	Okulda/Kurumu yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.						

7	Okulda/Kurumda bizleri ilgilendiren kararlarda görüŖlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul/Kurum, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul/Kurum her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun/Kurumun binası ve diğerk fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda/Kurumumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
14	Okulumuzun/Kurumumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					